

# **POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA: A EXPERIÊNCIA DO BRASIL E DA FRANÇA**

**Renata Cristina Cabrera**

Instituto de Biociências, UFMT, Campus Cuiabá, MT, Brasil  
renata.c.cabrera@gmail.com

**Faouzia Kalali**

ESPE/Universidade de Rouen –France  
Unité de recherche CIVIIC  
faouzia.kalali@univ-rouen.fr

## **Resumo**

Este texto tem por objetivo analisar a experiência do Brasil e da França referente às principais políticas educacionais que incidem diretamente sobre o trabalho do professor de Biologia, no Brasil, e das Ciências da Vida e da Terra (SVT) na França. O trabalho faz parte do projeto de cooperação intitulado: “L’entrée dans la vie, l’entrée dans la culture: entre l’actuel et le futur”. No Brasil, os programas implementados têm centrado em ações de aquisição de material para laboratórios. Na França, os programas de ensino evidenciam escolhas que engajam as esferas das comissões dos programas, os comitês de consulta e os grupos de experts. As reformas que esses dois países vêm implementando inserem-se no movimento das transformações ocorridas na sociedade contemporânea.

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais; Biologia-SVT; Cooperação Brasil-França