

REPERCUSSÕES DO PROGESTÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE JUAZEIRO DO NORTE – ESTUDO EXPLORATÓRIO

Tania Maria Rodrigues Lopes – UECE

taniarlobes@gmail.com

Maria Gláucia Menezes Teixeira de Albuquerque – UECE

glaumenezes@secrel.com.br

Resumo: O presente estudo tem como objetivo abordar o movimento de modernização da Educação Pública no Ceará e trará como discussão básica a formação dos gestores através do PROGESTÃO – Programa de Formação de Gestores Escolares e as repercussões no processo de ensino e aprendizagem da escola de Ensino Médio, a partir da implementação de ações voltadas para a formação continuada dos professores.

Palavras-chave: formação de gestores; formação docente continuada; ensino médio.

TEXTO AMPLIADO

O presente estudo tem como objetivo abordar o movimento de modernização da Educação Pública no Ceará, que incluiu ações voltadas para a inclusão de grande parcela da população em idade escolar; ampliação, reformas e/ou readaptações de prédios escolares; implementação de tecnologias educativas; execução de programas de formação continuada contemplando os segmentos da escola, seja no âmbito administrativo, pedagógico ou de apoio, com foco na qualidade dos processos educativos desenvolvidos na escola cearense. O texto trará como discussão básica a formação dos gestores através do PROGESTÃO – Programa de Formação de Gestores Escolares e as repercussões no processo de ensino e aprendizagem da escola de Ensino Médio, a partir da implementação de ações voltadas para a formação continuada dos professores, tomando como espaço de investigação a experiência desenvolvida na cidade de Juazeiro do Norte-Ceará. O programa incluiu num processo de formação c ontinuada e em serviço, o núcleo gestor de unidades escolares da rede pública de ensino estadual e municipal, cuja responsabilidade do diretor, entre os profissionais da escola, é o de gerenciar as várias dimensões: administrativa, financeira e humana, inclusive e prioritariamente a formação docente como pressuposto para reverter os indicadores de aprendizagem. O direcionamento teórico/metodológico utilizado na formação concebia a gestão escolar como procedimentos que se desenvolvem articulados a um contexto de outras idéias: transformação, inclusão, participação e cidadania. Neste cenário, a formação dos gestores foi planejada no sentido de articular ações

que se efetivaram no cotidiano das instituições escolares, contemplando seu significado político e social. Portanto, abordaremos questões referentes às necessidades de formação circunscritas no diagnóstico da educação estadual, a melhoria dos indicadores de desempenho evidenciados na escola de ensino médio, o processo eletivo da gestão escolar, os percursos da formação no PROGESTÃO, em sintonia com o novo modelo de educação pública desenvolvido no Ceará, a partir de 1995. Relativo à metodologia adotada neste estudo, utilizaremos a abordagem qualitativa e como procedimento para o levantamento dos dados, pesquisa documental em relatórios, convênios, contratos, monografias e outros documentos complementares, consorciada à revisão bibliográfica.