

A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL COMO POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL: A EXPERIÊNCIA DE GOIANÉSIA-GO (2001-2006)

Kátia Oliveira de Barros – UnB

katiaunbdf@hotmail.com

Resumo: Este pôster apresenta uma dissertação de mestrado em andamento que tem como título: A escola de tempo integral como política pública educacional: a experiência de Goianésia-GO (2001-2006) e tem como problema compreender como os sujeitos envolvidos (docentes, discentes, pais, gestor, coordenador pedagógico e funcionários) percebem os limites e as possibilidades da experiência de Escola de Tempo Integral, em uma escola do município de Goianésia-GO, para a prática social da educação. A pesquisa é qualitativa, serão feitas entrevistas semi-estruturadas e análise documental.

Palavras-chave: educação; política pública; escola de tempo integral

TEXTO AMPLIADO

A associação entre educação e jornada escolar é algo intimamente perceptível nos discursos e posturas de vários governos, e a implementação do horário integral nas escolas públicas brasileiras acaba por levantar inúmeras questões de cunho filosófico, ideológico, político-pedagógico e administrativo. A escola de tempo integral, aqui encarada como política pública sustenta-se no entendimento de que a educação básica de qualidade, analisada sob o prisma social, precisa oferecer condições de atendimento/inclusão de todos no processo educacional.

Nesse sentido, o presente pôster busca apresentar uma dissertação de mestrado em andamento que tem como problema: compreender como os sujeitos envolvidos (docentes, discentes, pais, gestor, coordenador pedagógico e funcionários) percebem os limites e as possibilidades da experiência de Escola de Tempo Integral, em uma escola do município de Goianésia – GO, para a prática social da educação. A partir disso, buscar-se-á: Identificar e analisar como, na experiência de Escola de Tempo Integral vivida no município de Goianésia, é usado o tempo ampliado da jornada diária; Analisar como a Escola de Tempo Integral de Goianésia trabalha com a questão da democracia na escola ; Analisar como a Escola de Tempo Integral de Goianésia encara e trabalha a questão da qualidade do ensino.

A pesquisa tem uma abordagem qualitativa. Para a coleta de dados será feita análise documental (Decretos, Leis, Projeto político-pedagógico) que tem como objetivo complementar as informações obtidas por meio das entrevistas do tipo semi-estruturadas com 5 professores, o gestor, o coordenador pedagógico, 2 funcionários de apoio, 5 alunos e 5 pais.

A partir da revisão da bibliografia foram delimitados três eixos analíticos para a pesquisa: *o uso do tempo* na Escola de Tempo Integral, que pode ampliar a possibilidade de

desenvolvimento integral do estudante e favorecer melhores condições de trabalho para o professor; a *educação para a democracia*, onde os espaços escolares podem se tornar espaços de participação dos diversos segmentos da escola e da comunidade, visando a emancipação dos sujeitos sociais; e o *educar para a qualidade* que, partindo do respeito às diferenças dos estudantes, pode garantir uma aprendizagem mais significativa, a integração do estudante à escola e seu conseqüente sucesso escolar. Por fim, vale destacar que os eixos analíticos serão contemplados com perguntas que fundamentarão as entrevistas, assim como serão aspectos contemplados na análise dos documentos.