

## **FORMAÇÃO CONTINUADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES EM UMA ESCOLA DE ELITE DE BELO HORIZONTE**

**June Santos Vinhal – PUC-MG**

junevinhal@gmail.com

**Leila de Alvarenga Mafra – PUC-MG**

lamafra@uol.com.br

**Resumo:** O estudo apresenta resultados sobre o Desenvolvimento Profissional e a Formação Continuada de Professores em uma escola de elite, da rede particular de Belo Horizonte. O objetivo é analisar o contexto sociocultural que os professores vivenciaram ao longo exercício da profissão docente, desvelando os investimentos realizados. A pesquisa, de cunho qualitativo, terá como principal aporte metodológico a fonte oral para se conhecer em profundidade a vida dos professores. O trabalho inicia-se com a coleta de dados por meio de entrevistas semi-estruturadas. Os resultados buscam explicitar os sentidos e estratégias constituídos no desenvolvimento da carreira docente.

**Palavras-chave:** trabalho docente; formação continuada; condições institucionais.

### TEXTO AMPLIADO

Esse trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa sobre o Desenvolvimento Profissional e a Formação Continuada de Professores em uma escola de elite, da rede particular de Belo Horizonte. O colégio em questão recebe alunos de todos os segmentos, da Educação Infantil à 3ª série do Ensino Médio, reconhecido socialmente pela qualidade de sua formação básica e pelo alto índice de aprovação dos alunos, nos vestibulares dos cursos considerados mais seletivos da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Analisamos e discutimos, nesta apresentação, os discursos de cinco professores com longa trajetória profissional nesta instituição. Estes foram entrevistados durante os meses de junho e julho de 2007.

O objetivo do estudo é analisar o contexto sociocultural que os professores vivenciaram ao longo exercício da profissão docente nesta escola, descrevendo e interpretando as condições instituições de trabalho nas quais os professores exercem suas atividades docentes, desvelando os investimentos realizados por estes professores na carreira, e a formação continuada desses professores. Partimos do pressuposto de que o percurso profissional e as experiências dos professores estão imbricados na história sociocultural e institucional e traduzem modos de ser, agir e pensar desses docentes em suas atividades. Consideramos a “formação continuada sob três aspectos principais: a) a pessoa do professor e sua experiência; b) a profissão e seus saberes; c) a escola e seus projetos de formação”.

Quando se busca a reconstrução, pelos professores, da história de suas relações com a escola, com o conhecimento científico e pedagógico, com os colegas de profissão, e com os vários campos disciplinares lecionados, atenta-se para o fato de que, o próprio objeto de trabalho é a formação do professor, todas as dimensões de sua história profissional e pessoal.. Evidencia-se que as próprias práticas profissionais dos indivíduos, enquanto docentes, devem muito aos processos formadores que eles próprios experimentaram ao longo de seu desenvolvimento profissional e pessoal.

A pesquisa, de cunho qualitativo, terá como principal aporte metodológico a fonte oral para se conhecer em profundidade a vida dos professores e garantir “que sua voz seja ouvida, ouvida em voz alta e ouvida articuladamente”. (GOODSON, 2000).

O desenvolvimento do trabalho inicia-se com a coleta de dados por meio de entrevistas semi-estruturadas contemplando os seguintes itens: os motivos que levaram os atores da pesquisa a trabalharem nesta Instituição; o que a escola espera deste profissional; as atividades exercidas pelo professor no cotidiano escolar; as diferentes experiências exercidas pelo professor antes de ingressar no colégio; as condições pedagógicas e de trabalho oferecidas pela escola; a forma como o colégio investe na formação continuada de seus professores; de que forma sua atuação docente se modificou após seu ingresso no Colégio e, finalmente, o que o professor considera ao planejar o seu curso e suas aulas nesta instituição.

Os resultados podem explicitar os sentidos e estratégias constituídos no desenvolvimento de uma carreira, que se apresenta como um processo, e não uma série de acontecimentos. Para alguns este processo pode parecer linear, mas para outros, há patamares regressos, peças sem saída, momentos de arranque, e descontinuidades. (HUBERMAN, 1992).