

POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DAS LICENCIATURAS

Profª Dra. Maria Amelia Sabbag Zainko

maszainko@gmail.com

PPGE/UFPR- Observatório Educação

O texto relata parte dos resultados da pesquisa realizada no âmbito do Observatório da Educação Superior contemplando o estudo do projeto pedagógico das licenciaturas em Pedagogia, Química, Física, Matemática e Ciências Biológicas de três instituições públicas de ensino superior do Estado do Paraná. As instituições foram escolhidas por oferecerem todos os cursos mencionados e por formar um número considerável de professores.

A análise dos projetos pedagógicos dos cursos como fonte de pesquisa se deu por considerar que esse documento revela a identidade do curso a partir dos aspectos teóricos, metodológicos e organizativos que são apresentados, além de oferecer elementos explicativos sobre o encaminhamento do processo de formação de professores para a Educação Básica. A partir desse estudo, podem-se observar indicativos sobre o quadro das políticas de formação do professor e elementos avaliativos da sua qualidade.

O debate e as pesquisas sobre os cursos de licenciatura tornaram-se temática recorrente nas discussões acadêmicas em que diversos aspectos são tratados e apontam para a necessidade de pensar a qualidade no processo de formação de professores.

Observar e analisar os objetivos, diretrizes e ações previstas no PPC, foi o intuito dessa investigação de cunho qualitativo cuja problemática pautou-se na compreensão dos aspectos históricos, dos fundamentos e da forma de organização curricular do projeto de cada curso.

A análise foi fundamentada e direcionada por meio de um roteiro que contempla as seguintes dimensões: contextual, conceitual, operacional e avaliativa.

Os resultados das análises nas diferentes dimensões indicam uma série de possibilidades e limites para a formação do professor comprometido com a qualidade da educação e deverão subsidiar a revisão das políticas públicas de formação de licenciados.

Palavras-chave: Política de formação, licenciatura, educação superior, projeto pedagógico