

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: UM BALANÇO CRÍTICO

Lúcia Maria de Assis¹
Nelson Cardoso Amaral²

Resumo

O estudo apresenta as contradições das avaliações sistêmicas no Brasil quanto à finalidade de promover a melhoria da qualidade da educação básica e superior. Mostra que a centralidade dos exames de larga escala tem promovido *efeitos colaterais* nos sistemas, sobretudo quanto à publicação de *rankings* produzindo premiações ou punições às redes de ensino, gestores e professores. Conclui demonstrando a necessidade urgente de se pensar a construção de propostas de avaliação da educação brasileira que sejam coerentes com a os princípios e diretrizes oriundas do Fórum Nacional de Educação e que constam do Documento Referência para a CONAE 2014.

Palavras-chave: Avaliação Educacional– Educação Básica - Educação Superior.

¹ Doutora em Educação. Professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (UFG). E-mail: <luciamariadeassis@gmail.com>.

² Doutor em Educação. Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás (UFG). E-mail: <nelsoncardosoamaral@gmail.com>.